

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 25 «Русалочка» г. Южно-Сахалинска

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ:

Педагогическим советом
МАДОУ № 25
Протокол № 5 от 29.05.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 25 «Русалочка»
Южно-Сахалинска



Н.В. Никитина
Приказ № 193-ОД от 30.05.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: педагог
дополнительного образования
Хусейнова С. А.

г. Южно-Сахалинск
2025

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.4.	Формы аттестации	11
2.5.	Оценочные материалы	11
3.	Список литературы	12

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист. Лето», составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонализированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
11. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

12. Устав МАДОУ № 25 «Русалочка» г. Южно-Сахалинска (с изменениями.: приказ № 565 от 13.08.2024 г.)

13. Приказ администрации МАДОУ № 25 «Русалочка» от 30.05.2025 г. № 193-ОД «Об утверждении программ дополнительного образования».

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребенка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Направленность программы - физкультурно-спортивна, вид деятельности - шахматы.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Занятия шахматами по данной программе позволяют детям развить свою память, логическое мышление и внимание. Занятия шахматами также позволяет организовать досуг детей в свободное время.

Уровень сложности - стартовый.

Адресат программы – программа предназначена для обучающихся возрасте от 5 до 7 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Программа предполагает работу группой составом не более 7-15 человек, что обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учёт особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объём и сроки освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – 120 часов.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 20-30 минут).

Формы обучения по ДОП – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая, индивидуальная, парная.

Формы проведения занятий - лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- наглядный: демонстрация наглядных пособий и материалов (в том числе фото и видеоматериалов);
- словесный: диалоги, рассказы, беседа с коллективом;
- игровые: дидактическая, познавательная, развивающая, подвижная игра, игра-викторина, игра-путешествие, ролевая игра, воображаемые ситуации, дидактические игры и задания, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные турниры ;
- творческие методы: рисование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей ребенка посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать интерес к игре в шахматы
- обучить основным приемам шахматной игры;
- изучить шахматные термины;
- изучить названия шахматных фигур;
- обучить правилам хода и взятия каждой фигуры;
- изучить игру каждой шахматной фигурой в отдельности;
- обучить правильной расстановке шахматных фигур перед игрой;
- изучить различия между горизонталью, вертикалью, диагональю;
- обучить правильному расположению доски между партнерами.

Метапредметные:

- сформировать умения строить логическую цепь рассуждений в практической игре;
- научить детей правилам поведения партнёров во время шахматной игры.

Личностные:

- побудить работать в команде;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать отстаиванию своего мнения в условиях обсуждения (спора).

1.3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Теория.	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Знакомство с шахматной игрой	6		3	Практические задания
3.	Маленькое войско	7	2	5	Практические задания
4.	Начальное положение.	8	2	6	Практические задания
5.	Ладья.	10	4	6	Практические задания
6.	Слон.	10	3	7	Практические задания
7.	Тяжелые и легкие фигуры	4	1	3	Практические задания
8.	Ферзь.	10	2	8	Практические задания
9.	Конь.	10	2	8	Практические задания
10.	Пешка.	10	2	8	Практические задания
11.	Король.	10	2	8	Практические задания
12.	Шах и мат. Рокировка.	10	2	8	Практические задания
13.	Короткие партии	16	-	16	Практические задания
14.	Шахматные чудеса	6	1	5	Практические задания
15.	Шахматная шкатулка	1	-	1	Практические задания
16.	Итоговое занятие	1	-	1	Шахматный турнир
	Итого	120	27	93	

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной игрой.

2. В стране шахматных чудес.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр доски. Рассказ об истории шахмат. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Дидактическая игра «Шахматный почтальон».

Практическая часть: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Чтение сказки «Чудесные фигуры». Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы». Дидактическая игра «Да и нет».

3. Маленькое войско

Теоретическая часть: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение.

Практическая часть: Картотека «Дидактические игры и игровые задания». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

4. Начальное положение.

Теоретическая часть: Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".

Практическая часть: Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Игра в парах.

5. Ладья.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте

ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы.

Практическая часть: Картотека «Дидактические игры и игровые задания». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Различные ходы. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Решение комбинаций на фрагменте доски. Игра в парах.

6. Слон.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Взятие слоном фигуры.

Практическая часть: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". Отработка практических навыков. Место «слона» в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические игры «Чудесный мешочек», Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение". Игра в парах.

7. Тяжелые и легкие фигуры

Теоретическая часть: Понятие «Легкая и тяжелая» фигуры. Решение простых комбинаций на фрагменте доски. Закрепление знаний о взаимодействии изученных фигур.

Практическая часть: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". Игра в парах.

8. Ферзь.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя. Взятие ферзем фигур на фрагменте доски. Решение простых комбинаций на доске. Взаимодействие с другими фигурами. Викторина «Шахматное королевство». Опрос по пройденному материалу.

Практическая часть: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против ферзя). Дидактические игры «Игра на уничтожение (ферзь против ферзя),

«Ограничение подвижности». «Один в поле воин». Решение шахматных комбинаций. Игры в парах. Работа с диаграммами. Сюжетно-ролевая игра «Шахматный магазин». Дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто первый «срубит» все фигуры?» «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Решение простых комбинаций на доске. Игра в парах на выигрыш фигуры Понятие «двойной удар», «вилка». Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. Игра в парах.

9. Конь.

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практическая часть: Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические задания "Перехитри часовых". Игра в парах.

10. Пешка.

Теоретическая часть: Место пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка". Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Практическая часть: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля". Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Игра в парах.

11. Король.

Теоретическая часть: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практическая часть: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Игра в парах.

12. Шах и мат. Рокировка.

Теоретическая часть: Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Закрепление правила «Королей не уничтожают».

Практическая часть: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Игра в парах.

13. Короткие партии

Практическая часть: Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Игра в парах.

14. Шахматные чудеса.

Теоретическая часть: Загадки о шахматах.

Практическая часть: Решение шахматных задач и композиций. Игра в парах.

15. Шахматная шкатулка.

Практическая часть: Тестирование.

16. Итоговое занятие.

Практическая часть: Шахматный турнир.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- будут уметь применять теоретические знания в практической игре;
- будут владеть основными приемами шахматной игры;
- будут знать шахматные термины;
- будут знать названия шахматных фигур;
- будут знать правила хода и взятия каждой фигуры.
- научатся игре каждой шахматной фигурой в отдельности;
- научатся правильной расстановке шахматных фигур перед игрой;
- будут знать различия между горизонталью, вертикалью, диагональю;
- научатся правильному расположению доски между партнерами.

Метапредметные результаты:

- смогут решать нестандартные ситуации;
- смогут объективно оценивать различные ситуации в шахматной игре.

Личностные результаты:

- будут уметь работать в команде;
- научатся логическому мышлению;

- будут отстаивать свое мнение в условиях обсуждения (спора).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	28.08.2026	40	120	120	3 раза по 1 ак. часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 7-10 человек (кабинет дополнительного образования)
2. парты, стулья
3. стол и стул для педагога
4. компьютер, планшет, колонка
5. принтер
6. интерактивная доска
7. DVD, MP3.
8. мультимедийные презентации по темам занятий
9. магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров
10. шахматные наборы настольные
11. шахматное поле магнитное и магнитные фигуры
12. комплекта кубиков черного и белого цвета
13. шахматная доска
14. шахматные поля
15. комплекты шахматных фигур.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист.» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

Информационно-методическое обеспечение программы

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу обучающегося с изученным материалом и двигаться от простого к

сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна детям в возрасте 5-7 лет. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Обучающиеся с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

На занятиях используется:

1.Экранно-звуковые пособия:

- видео и аудиоматериалы
- мультимедийные презентации
- учебные пособия

2. Дидактические материалы:

- Печатные пособия, наглядные, раздаточные
- картотека задач и комбинаций
- картотека «Дидактические игры и игровые задания»
- дидактические сказки
- наборы тематических картинок

План воспитательной работы составлен с учётом Рабочей программы воспитания МАДОУ № 25 «Рысало́чка» <https://madou25ys.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-vospitaniya.html>

Дата	Мероприятие
сентябрь 2025 г	День открытых дверей «Добро пожаловать в шахматную страну». Беседы с родителями.
Январь 2026 г	Совместное занятие с родителями «Викторины по шахматной стране».
август 2026 г.	Подведение итогов. Подготовка к новому учебному году. Консультация родителей.

2.4. Формы аттестации

Для изучения эффективности образовательного процесса применяется текущая и итоговая диагностика усвоения материала, которая проводится в форме педагогического наблюдения. Работу по подведению итогов выстраивается так, чтобы обучающиеся радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь им самим проанализировать свой труд.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- входной контроль – в начале обучения (определение уровня основных способностей обучающихся, проводимое в форме беседы);

- промежуточный контроль – в течение обучения (практические задания);
- итоговый контроль – в конце обучения (шахматный турнир).

2.5. Оценочные материалы

Диагностическая карта к программе.

ФИО ребенка		Дата		
Критерии оценки		высокий	средний	низкий
Предметные результаты				
1.	Знает теории шахмат			
2.	Умеет применять теоретические знания в практической игре			
3.	Владеет основными приемами шахматной игры			
4.	Знает шахматные термины			
5.	Знает названия шахматных фигур			
6.	Знает правила хода и взятия каждой фигуры			
7.	научатся игре каждой шахматной фигурой в отдельности			
8.	Знает правильную расстановку шахматных фигур перед игрой			
9.	Знает различия между горизонталью, вертикалью, диагональю			
10.	Знает правильное расположение доски между партнерами			
Метапредметные результаты				
1.	Решает нестандартные ситуации			
2.	Может объективно оценивать различные ситуации в шахматной игре			
Личностные результаты				
1.	Умеет работать в команде			
2.	Умеет логически мыслить			
3.	Умеет отстаивать свое мнение в условиях обсуждения (спора)			

2 (Высокий):ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

3. Список литературы.

1. Авербах Ю.Л., Бейлин, М.А. Шахматный самоучитель. / Ю. Л. Авербах, город Москва. А. Бейлин, - город Москва: РШД, 2017. – 126с, - Текст: непосредственный. 12
2. Гогаев Б.В. Шахматная тактика. 1 год обучения. / Б. В. Гогаев, - город Москва: РШД, 2019. – 128с, - Текст: непосредственный.
3. Дорофеева А.А. Шахматы. Начальная тактика / А. А. Дорофеева, - Изд. 3-е. исп – город Москва.: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2020. – 80с, - (Уроки шахмат). –город Москва.
4. Дорофеева А.А. Хочу учиться шахматам. / А. А. Дорофеева, - город Москва: РШД, 2018. – 160с, - Текст: непосредственный.
6. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры. / Х.Р. Капабланка, - город Москва: РШД, 4. 2021. – 304с, - Текст: непосредственный.
7. Котов, А.А. Как стать гроссмейстером. / А.А. Котов, - город Москва: РШД, 2018. – 296с, -Текст: непосредственный.
8. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей.- город Санкт-Петербург Пб.: издательский Дом «Литера», 2023.- 128 с. :ил.
9. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер, составитель М.Т. Ромашкина, - город Москва: РШД, 2018. – 408с, - Текст: непосредственный.