

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 25 «Русалочка» г. Южно-Сахалинска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ № 25
Протокол № 4 от 29.05.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселый английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик программы:

Хан Ирина Васильевна.

педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Список литературы.....	13
Приложение № 1.....	15
Приложение № 2.....	16
Приложение № 3.....	17
Приложение № 4.....	18

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский язык» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МАДОУ № 25 «Русалочка» г. Южно-Сахалинска (с изменениями.: приказ № 565 от 13.08.2024 г.)

- Приказ администрации МАДОУ № 25 «Русалочка» от 30.05.2025 г. № 193-ОД «Об утверждении программ дополнительного образования».

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Раннее обучение иностранному языку диктуется потребностями общества, а также несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, формирует представление о взаимодействии культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Дополнительное образование детей становится неотъемлемой частью системы образования в целом, расширяя доступ к глобальным знаниям и информации. Данная программа закладывает фундамент для развития и совершенствования коммуникативных навыков с самого перспективного, в отношении овладения иностранными языками, возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид деятельности: иностранный (английский) язык.

Актуальность программы определяется потребностями современных обучающихся и их родителей, а также ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социальном развитии и изучении обучающимися базовых основ английского языка.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети 5-7 лет смогут применить полученные навыки в своём дальнейшем обучении: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Уровень сложности: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся (мальчики и девочки) возраста 5 - 7 лет без ОВЗ, ранее не изучавшие английский язык.

Программа предполагает работу группой составом 7-10 человек, что обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учёт особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Объем и сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 120 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 ак. часу. 1 академический час – 20-30 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации работы с обучающимися:

- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Формы проведения занятий:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- совместная игровая деятельность педагога и обучающихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;

- игра.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов** проведения занятий:

- наглядный: демонстрация наглядных пособий и материалов (в том числе фото и видеоматериалов);
- словесный: диалоги, рассказы, беседа с коллективом;
- игровые: дидактическая, познавательная, развивающая, подвижная игра, игра-викторина, игра-путешествие, ролевая игра, воображаемые ситуации;
- творческие методы: рисование, аппликация, танцы, пение.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Тексты стихов, песен, заучиваемых на занятиях находятся в Приложении № 4.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

Метапредметные:

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Личностные:

- формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- познакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);
- формировать доброжелательность, уважение, толерантность к другим странам и народам.

1.3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория.	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	-	1	Беседа, опрос
2	Общие сведения о странах, где говорят по-английски.	1	-	1	Знакомство с детьми. Викторина «Давай покрутим глобус».
3	Знакомство, приветствие и прощание.	2	5	7	Беседа по теме пройденного материала
4	Вежливые слова.	2	4	6	Беседа о выражении вежливости по-английски
5	Учусь считать	2	5	7	Викторина «Веселый счет»
6	Сколько тебе лет?	1	3	4	Беседа по теме пройденного материала
7	Наш разноцветный мир	3	7	10	Викторина «Нарисуй радугу»
8	Фрукты и овощи	2	4	6	Беседа «Мой сад и огород»
9	Геометрические фигуры вокруг нас	3	8	11	Викторина «Представь себе»
10	Моё тело	3	6	9	Беседа по теме пройденного материала
11	Чувства и эмоции	3	5	8	Беседа по теме пройденного материала
12	День рождения	1	1	2	Опрос по теме занятия
13	Животные (домашние и лесные)	3	5	8	Викторина «Угадай животное по звуку»
14	Мой домашний питомец	1	3	4	Беседа «Мой домашний питомец»
15	Моя семья	3	5	8	Беседа «Моя семья». Викторина «Угадай кто».
16	Мой дом	2	5	7	Игра «Мой дом и кто в нём живёт»
17	Мой класс	2	4	6	Викторина «Соберись в школу»

18	Занимательная математика	2	3	5	Викторина «Исправь учителя»
19	Времена года	2	2	4	Беседа «Любимое время года»
20	Погода	2	3	5	Беседа «Какая погода?»
21	Итоговое занятие	-	1	1	Внутреннее итоговое контрольное занятие. Викторина «В гостях у Свинки Пеппы».
	Итого	41	79	120	

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство с преподавателем. Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ на уроке английского языка. Предварительный контроль знаний обучающихся (беседа с детьми, устный опрос обучающихся).

2. Общие сведения о странах, где говорят по-английски.

Теоретическая часть: Общие сведения о Великобритании (и других англоговорящих странах мира), их географическое положение. Познакомить с географическим положением, картой Великобритании и других стран, где государственным языком является английский. Научить детей находить на карте мира Великобританию, США, Австралию, Россию. Викторина «Давай покрутим глобус».

3. Знакомство, приветствие и прощание

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими и фонетическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Научить детей знакомиться с собеседником, приветствовать его и прощаться с ним.

Практическая часть: Приветствие, знакомство и прощание на английском языке: Hello! Goodbye! (Привет! До свидания!)

Учимся называть своё имя: My name is... (Меня зовут...), а также задавать вопрос: What is your name? (Как тебя зовут?)

Практика коммуникативных навыков. Разучивание песенки «Hello song» («Приветственная песенка»). Игра «Фонетическая сказка о Мистере Язычке». Игра «What is your name?» («Как тебя зовут?»). Беседа с обучающимися по теме пройденного материала.

4. Вежливые слова

Теоретическая часть: Знакомство с новыми лексическими и фонетическими единицами.

Практическая часть: Разучивание песенки «Good-bye song» («Прощальная песенка»).

Использование новой лексики в простых диалогах: Please! Sorry! Thank you! (Пожалуйста! Извините! Спасибо!). Повторение лексики предыдущего урока: Hello! Goodbye! Hi! Bye! (Привет! До свидания!). Беседа о выражении вежливости по-английски.

5. Учусь считать

Теоретическая часть: Ознакомление с навыками счёта от 1 до 10, развиваем логическое мышление.

Практическая часть: Игра «Сосчитай». Разучивание песенки «Let's count» («Давайте посчитаем»). Игра «Hello, five!» («Привет, пять!»). Викторина «Веселый счет».

6. Сколько тебе лет?

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими и фонетическими единицами: How old are you? I'm five. I'm six. (Сколько тебе лет? Мне 5 лет. Мне 6 лет.)

Практическая часть: Использование новой лексики в простых диалогах: How old are you? I'm five. I'm six. (Сколько тебе лет? Мне 5 лет. Мне 6 лет.)

Разучивание песенки «How old are you?» («Сколько тебе лет?»). Беседа по теме пройденного материала.

7. Наш разноцветный мир

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими и фонетическими единицами: red, orange, yellow, green, blue, colour, rainbow (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, цвет, радуга). Учимся отвечать на вопрос: What's your favourite colour? (Какой твой любимый цвет?) Изучаем механизм возникновения радуги в природе. Изучаем теплые и холодные цвета, основные и второстепенные цвета.

Практическая часть: Разучивание песенки «Rainbow colours». («Цвета радуги»). Рисуем радугу, проговаривая цвета по-английски. Рисуем коллаж в форме руки, разукрашиваем его, используя теплые и холодные цвета. Игра «Смешиваем цвета». Игра «Мой радужный мир». Викторина «Нарисуй радугу».

8. Фрукты и овощи

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими единицами: an apple, a plum a lemon, an orange, a tomato, a carrot, a potato, an onion (яблоко, слива, лимон, апельсин, помидор, морковь, картофель, лук).

Практическая часть: Игра «Королевство Сад-Огород». Используя лексику прошедших уроков, называем цвет каждого фрукта или овоща: a green apple, an orange orange, a red tomato (зеленое яблоко, оранжевый апельсин, красный помидор). Использование пройденной и новой лексики в простых диалогах:

-What colour is...(an apple)? (Какого цвета..(яблоко)?

-It's ...(red). (Красное).

Беседа «Мой сад и огород».

9. Геометрические фигуры вокруг нас

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими и фонетическими единицами: circle, diamond, oval, rectangle, square, triangle, big, small (круг, ромб, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, большой, маленький. Разучиваем выражения: What's this? It's a ...(triangle). (Что это? Это...(треугольник). How many...(ovals) are there? (Сколько...(овалов)?)

Практическая часть: Разучивание песенки «Shapes» («Геометрические фигуры»). Игра «Воздушные фигуры». Игра «Что пропало?». «My shape art» (Моя поделка из фигур) - изготавливаем поделки из разноцветных геометрических фигур. Викторина «Цветные геометрические фигуры».

10. Моё тело

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими и фонетическими единицами: body, hand, arm, leg, head, shoulders, knees, toes, fingers (тело, рука, нога, голова, плечи, колени, пальцы на ногах, пальцы на руках).

Практическая часть: Отрабатываем новую лексику: Разучиваем песенку «Head, shoulders, knees and toes» («Голова, плечи, колени и пальцы на ногах»). Игра «Собери человечка».

11. Чувства и эмоции

Теоретическая часть: Изучаем новый лексический и фонетический материал по теме: happy, sad, angry, hungry, thirsty, sleepy, great (счастливый, грустный, злой, голодный, хочет пить, сонный, отличное настроение).

Практическая часть: Отрабатываем новую лексику в простых диалогах. Учимся отвечать на вопрос: How are you? (Как твои дела?). Разучиваем песенку «How are you?» («Как твои дела?»). Игры: «Что пропало?», «Угадай эмоцию», «Нарисуй потрет».

12. День рождения

Теоретическая часть: Ознакомление с лексикой по теме урока, изучаем традиции празднования дня рождения в Англии.

Практическая часть: Учим поздравительные фразы, песенку «Happy birthday» («С днём рождения»). Беседа на тему «Мой день рождения».

13. Животные (домашние и лесные)

Теоретическая часть: Изучаем лексический и фонетический материал по теме урока: a cat, a dog, a mouse, a hare, a fox, a wolf, a bear (кошка, собака, мышь, заяц, лиса, волк, медведь). Разучиваем стишок «I can hop like a hare» («Я могу прыгать как заяц»).

Практическая часть: Отрабатываем новую лексику: игра «Угадай животное по звуку», инсценировка «Теремок». Игра «Угадай животное по звуку».

14. Мой домашний питомец

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми, а также повторение пройденных ранее лексических единиц по теме урока: cat, dog, fish, rabbit, hamster, horse, pig (кошка, собака, рыба, кролик, хомяк, лошадь, свинья).

Практическая часть: Отработка нового лексического материала, разучивание песенки «Pet song» («Песня о домашнем питомце»). Рисуем и раскрашиваем своего домашнего питомца. Беседа «Мой домашний питомец».

15. Моя семья

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми фонетическими и лексическими единицами: mother, father, sister, brother, family, baby, granny, grandpa (мама, папа, сестра, брат, семья, малыш, бабушка, дедушка).

Практическая часть: Отрабатываем новую лексику. Учимся называть членов своей семьи: I have a... (mother, father, sister, brother) (У меня есть... (мама, папа, сестра, брат)). Пальчиковая игра «Daddy finger» («Папа-палец»). Разучиваем стишок «I have a father» («У меня есть папа»). Викторина «Угадай кто?»

16. Мой дом

Теоретическая часть: Знакомство с новым лексическим и фонетическим материалом: house, window, wall, door, chimney, floor, ceiling (дом, окно, стена, дверь, печная труба, пол, потолок).

Практическая часть: Отрабатываем лексику по теме. Смотрим и изучаем видео «Parts of the house» («Части дома»). Рисуем дом мечты. Игра «Мой дом и кто в нём живёт».

17. Мой класс

Теоретическая часть: Знакомство с новыми лексическими и фонетическими (e, r, d, p, n) единицами: изучаем школьные принадлежности: book, pencil, pen, rubber, ruler, pencil case, schoolbag, desk (книга, карандаш, ручка, ластик, линейка, пенал, школьная сумка, парты). Разучиваем выражения: open(your book), close (your book), point to..., put up your hand, sit down, stand up (откройте книгу, закройте книгу, покажите на..., поднимите руку, садитесь, встаньте).

Практическая часть: Игра «Simon says» («Саймон говорит»). Игра «Раскрась свои школьные принадлежности». Викторина «Мой класс».

18. Занимательная математика

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими и фонетическими единицами : plus, minus, equal, half of... (плюс минус, равно, половина...). Разучиваем выражения: One plus two equals three (Один плюс два равно три). Four minus two equals two (Четыре минус два равно два).

Практическая часть: Использование новой и ранее изученной (цвета, геометрические фигуры, цифры, размеры) лексики в решении различных логических / математических примеров. Решая пример, проговариваем его. Развиваем логическое / математическое мышление. Игра «Найди недостающее число». Викторина «Исправь учителя».

19. Времена года

Теоретическая часть: Ознакомление с новыми лексическими единицами: a winter, a spring, a summer, an autumn. I like...(зима, весна, лето, осень. Мне нравится...)

Практическая часть: Отрабатываем название времен года. Разучиваем песенку «4 seasons in year» («4 времени года»). Постановка «Времена года». Беседа «Моё любимое время года».

20. Погода

Теоретическая часть: Ознакомление с новой лексикой: weather, warm, cold, cool, hot, cloudy, sunny, rainy, snowy (погода, теплый, холодный, жаркий, облачный, солнечный, дождливый, снежный).

Практическая часть: Используя лексику прошлого урока («Времена года»), описываем погодные явления в каждое из времен года. Разучивание песенки «How's the weather?» («Какая погода?»). Учим скороговорку «Whenever the weather» («В любую погоду»). Рисуем погоду, описываем что нарисовали. Викторина «Когда нужен зонт?»

21. Итоговое занятие.

Практическая часть: Закрепление и повторение пройденного материала. Обобщающее повторение. Проверка знаний по пройденному материалу: разыгрывание мини-диалогов по темам. Игра-викторина «В гостях у Свинки Пеппы».

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- будут ознакомлены с элементарной диалогической и монологической речью;
- разовьют элементарные языковые навыки и умения;
- сформируют умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- будут ознакомлены с основными звуками фонетического строя языка;
- разовьют языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

Метапредметные:

- разовьют мышление, память, воображение;
- будет расширен кругозор обучающихся;
- сформируют мотивацию к познанию и творчеству;
- будут ознакомлены с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- разовьют фонематический слух.

Личностные:

- сформируют общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- будут познакомлены с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);
- сформируют доброжелательность, уважение, толерантность к другим странам и народам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Режим занятий
1	01.09.2025	28.08.2026	40	120	120	3 раза по 1 ак. часу

2.2. Условия реализации программы**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 7-10 человек (кабинет дополнительного образования)
2. Парты, стулья ученические
3. Стол и стул для педагога
4. Компьютер, планшет, колонка
5. Принтер
6. Интерактивная доска
7. DVD, MP3.
8. Мультимедийные презентации по темам занятий
9. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров
10. Наборы тематических картинок
11. Наборы игрушек
12. Дидактический материал
13. Глобус
14. Учебные пособия

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский язык» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Информационно-методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей 5-7 лет учитываются их возрастные особенности. Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях используется:

1.Экранно-звуковые пособия:

- видео и аудио материалы
- мультимедийные презентации.

2.Печатные пособия, наглядные раздаточные и дидактические материалы:

- транскрипционные знаки (для изучения английский звуков).
- тематические картинки
- игрушки (животные и т.п.)
- куклы
- муляжи (овощи, фрукты)
- кубики
- глобус и карта мира.

В рамках воспитательной работы обучающихся планируются совместные уроки и беседы с родителями. Перечень мероприятий воспитательной работы и сроков проведения приведен в Приложении № 1 и составлен с учетом Рабочей программы воспитания МАДОУ № 25 «Рысалоочка» <https://madou25ys.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-vospitaniya.html>

2.3. Формы аттестации

Процедура проверки результата работы обучающихся необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения и проч.).

Подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в викторине / игре.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся два вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале обучения (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: беседа, опрос).
- *итоговый контроль* – в конце обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль проводится в форме игры-викторины. (см. Приложение № 3), а также в форме опроса по всем пройденным темам (контрольные вопросы см. в Приложении № 2).

2.4. Оценочные материалы

ФИО ребенка		Дата		
Критерии оценки		высокий	средний	низкий
Предметные результаты				
1.	Знает элементарную диалогическую и монологическую речь			
2.	Владеет элементарными языковыми навыками и умениями			
3.	Понимает несложные команды педагога и реагирует на ряд элементарных вопросов			
4.	Знает основные звуки фонетического строя языка			
5.	Степень развития языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей			
Метапредметные результаты				
1.	Степень развития мышления, памяти, воображения			
2.	Степень расширения кругозора обучающихся			
3.	Наличие мотивации к познанию и творчеству			
4.	Ознакомлен с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка			
5.	Развитие фонематического слуха			
Личностные результаты				
1.	Имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе			
2.	Познакомлен с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции)			
3.	Наличие доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам.			
Итого баллов				

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10 от уровня сформированности:

высокий – критерий сформирован (80% и более от максимально возможного количества баллов);

средний – критерий находится на стадии формирования (60-80%);

низкий – критерий проявляется слабо, не стабильно или не сформирован (до 60%).

2.5. Список литературы.

1. Бурлакова А.Э, Занимательный алфавит: книга для чтения на английском языке / А.Э. Бурлакова. – 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2002. - 120 с. Текст: непосредственный.
2. Евсеева М.Н, Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста: три года обучения: книга / М.Н. Евсеева. – Москва: Панорама, 2006. – 127 с. Текст: непосредственный.
3. Конышева А.В, Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники: учебное пособие по английскому языку / А.В. Конышева. - Санкт-Петербург: Каро, 2020. – 152 с. Текст: непосредственный.
4. Кулиш В.Г, Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории: книга / В.Г. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2001. – 320 с. Текст: непосредственный.
5. Лыкова Л.Л, Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. 5-8 лет. Детский сад: день за днём: учебное пособие / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с. Текст: непосредственный.
6. Малышева Н.К, Секреты английских звуков: учебное пособие / Н.К. Малышева. – Москва: АСТ-Пресс, 2007. – 64 с. Текст: непосредственный.
7. Протасова Е. Ю., Родина Н.М, Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык»: учебное пособие / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 301 с. Текст: непосредственный.
8. Скульте В. Английский для детей: книга / В. Скульте. – Москва: Айрис-пресс, 2001. – 448 с. Текст: непосредственный.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка: книга / Дж. Стайнберг. – Москва: АСТ, 2006. – 121с. Текст: непосредственный.
10. Фурсенко В.С. Грамматика в стихах. Веселые грамматические рифмовки английского языка: книга / В.С. Фурсенко. – Москва: Каро., 2021. – 160 с. Текст: непосредственный.
11. Шишкова, И.А. Английский для малышей: 4-6 лет: учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская; под ред. Н.А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2021 – 96 с. Текст: непосредственный.
12. Шишкова, И.А. English для дошкольников: учебник / И.А. Шишкова. - Москва: Росмэн, 2002. – 160 с. Текст: непосредственный.
13. Lannuzzi Stella, First Friend 1: учебник / Stella Lannuzzi. – Великобритания, Оксфорд: Oxford University Press, 2009. – 64 с. Текст: непосредственный.
14. Lannuzzi Stella, First Friend 2: учебник / Stella Lannuzzi. – Великобритания, Оксфорд: Oxford University Press, 2009. – 64 с. Текст: непосредственный.
15. Dooley Jenny, Obee Bob, I Wonder 1: учебник / Jenny Dooley, Bob Obee. – Великобритания, Беркшир: Express Publishing, 2020. – 112 с. Текст: непосредственный.

Ресурсы Интернет

16. Английский для детей: Happy birthday – поздравления: сайт. – URL: <http://kenglish.ru/happy-birthday-pozdravleniya/> (дата обращения 26.03.2025). – Текст: электронный.
17. Английский для детей: Тема «Clothes»: сайт. – URL: <http://kenglish.ru/category/tema-clothes/> (дата обращения 15.02.2025). - Текст: электронный.
18. Расте вместе: физкультминутка на английском языке: сайт. - URL: <https://rastivmeste.ru/fizkultminutka-na-anglijskom-jazyke/> (дата обращения 11.02.2025). – Текст: электронный.
19. Расте вместе: стихи на английском языке для детей про животных: сайт. - URL: <https://rastivmeste.ru/stihi-na-anglijskom-jazyke-dlia-detej-pro-zhivotnyh/> (дата обращения 11.02.2025). – Текст: электронный.
20. Школа английского ОК English: урок английского в детском саду: что «работает» и что «не работает»: сайт. – URL: <https://ok-english.ru/urok-angliyskogo-v-detskom-sadu-cto-rabotaet-i-cto-ne-rabotaet/> (дата обращения 09.03.2025). – Текст: электронный.

План воспитательной работы

Дата	Мероприятие
сентябрь 2025 г	День открытых дверей «Добро пожаловать ». Беседа с учениками и родителями.
октябрь 2025 г	Совместный урок с родителями «Наш разноцветный мир».
ноябрь 2025 г.	Мастер-класс по изготовлению поделок ко дню матери «Мамочке любимой».
декабрь 2025 г.	Новогодняя постановка «Помощники Деда Мороза».
январь 2026 г.	Совместный урок с родителями «Рождественское чудо».
февраль 2026 г.	Открытый урок «Поздравляем папу».
март 2026 г.	Совместный урок с родителями «Геометрические фигуры вокруг нас».
апрель 2026 г.	Совместный урок с родителями «Мой дом и кто в нём живёт».
май 2026 г.	Открытый урок «День рождения».
июнь 2026 г.	День открытых дверей «Добро пожаловать в лето». Беседа с обучающимися и родителями.
июль 2026 г.	Совместная игра с родителями «Hello, FIVE!»
август 2026 г.	Подведение итогов. Подготовка к новому учебному году. Консультация родителей.

Приложение № 2.

Контрольные вопросы для проведения итоговой беседы по пройденным темам

Цель контрольных вопросов: повторение и обобщение знаний учащихся. Необходимо восстановить картину пройденного материала. Дети принимают активное участие в беседе – отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют различные явления, делятся своим опытом. Педагог руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

№	Вопрос	Какую тему охватывает
1	Как познакомиться с кем-либо? Как поприветствовать своего друга / маму / учителя? Как поприветствовать кого-л. утром / днём / вечером? Как мы прощаемся с кем-л.?	Знакомство, приветствие и прощание
2	Как сказать «спасибо»? Как сказать «пожалуйста» в ответ на благодарность? Как сказать «пожалуйста» в качестве просьбы? Как сказать «будь здоров»?	Вежливые слова
3	Задай вопрос: «Сколько тебе лет?» Ответь на вопрос: «Сколько тебе лет?»	Сколько тебе лет?
4	Какие цвета радуги ты знаешь? Какие холодные / теплые цвета? Какие цвета нужно смешать, чтобы получился фиолетовый / розовый / зеленый / оранжевый?	Наш разноцветный мир
5	Какие ты знаешь фрукты и овощи? Назови свои любимые овощи / фрукты? У тебя есть огород / сад? Какие овощи / фрукты / ягоды там растут?	Фрукты и овощи
6	Расскажи о своей семье	Моя семья
7	У тебя есть домашний питомец? Расскажи о своём домашнем питомце	Мой домашний питомец
8	Какие времена года ты знаешь? Какая погода зимой / весной / летом / осенью? Каким цветом по твоему мнению зима / весна / лето / осень? Твоё любимое время года?	Времена года

Итоговая игра-викторина «В гостях у Свинки Пеппы»

Реквизит для игры:

1. Нарисованный на ватмане макет дома Свинки Пеппы, с расположенными там комнатами (гостиная, кухня, спальня и т.д.).
2. Вырезанные из бумаги предметы мебели, детали интерьера, жители этого дома.

Ход игры: Дети разделяются на две команды, каждой из которой даётся свой макет дома. Ребята сами по своему усмотрению расставляют мебель и располагают предметы интерьера и кухонную утварь.

Затем каждая из команд делает презентацию своего дома: какая семья живёт в этом доме, сколько членов семьи (называя их), рассказывают где расположена та или иная комната и кто в ней живёт. Описывается буквально всё: от размера шкафа до цвета крыши.

Примерные наводящие вопросы педагога для помощи детям в описании своего дома:

1. Is your house big or small?
2. How many rooms are there in your house?
3. Who is in the ...room?
4. What colour is the sofa?
5. How many floors are there in your house?
6. How many family members live in this house? Please name them.
7. What's in the kitchen?
8. What's the weather like outside?
9. What is the season?
10. Do you like your house?

Стишки, песенки и пальчиковые игры

Веселые ритмичные стихи и песни для обучающихся 5 – 7 лет отлично сочетаются с пальчиковой гимнастикой, настраивают детей на позитивный лад, учат их работать в команде. Движения рук объясняют значения новых слов, помогают запомнить новый текст.

1. Roly-poly
 Roly-poly, Roly-poly, UP, UP, UP (крутим ручками вверх)
 Roly-poly, Roly-poly, DOWN, DOWN, DOWN (крутим ручками вниз)
 Roly-poly, Roly-poly, CLAP, CLAP, CLAP (крутим ручками, хлопаем в ладоши 3 раза)
 Roly-poly, Roly-poly, LAP, LAP, LAP (крутим ручками, хлопаем себя по коленкам)

2. Dancing fingers
 Dance your fingers UP! (шевелим пальчиками, поднимаем руки вверх)
 Dance your fingers DOWN! (опускаем руки)
 Dance your fingers to the sides, (руки в стороны)
 Dance your fingers all around,
 Dance them to your shoulders, (кладём ручки на плечи)
 Dance them on your head, (кладём ручки на голову)
 Dance them to your tummy, (кладём ручки на животик)
 And put them to bed. (и кладём ручки под щёчку, как будто ложимся спать)

3. Opposite song (с помощью этой песенки учим слова-антонимы)
 Can you show me BIG?
 Can you show me SMALL?
 Can you show me SHORT?
 Can you show me TALL?
 This is BIG, BIG, BIG (показываем руками большое)
 This is SMALL, SMALL, SMALL (показываем руками маленькое)
 This is SHORT, SHORT, SHORT (показываем руками короткое)
 This is TALL, TALL, TALL. (показываем руками высокое, длинное)
 This is FAST, FAST, FAST (быстро крутим ручками)
 This is SLOW, SLOW, SLOW (медленно крутим ручками)
 This is YES, YES, YES (утвердительно киваем головой)
 This is NO, NO, NO (отрицательно крутим головой)

4. Two little blackbirds
 Two little blackbirds flying to the clouds (показываем как птички летят вверх)
 One named "Quiet" shhhhh (тихо говорим тсссс)
 The other named "LOUD" (громко говорим или даже кричим)
 Fly away "Quiet" shhhhh

Fly away “LOUD”
 Come back “Quiet” shhhhh
 Come back “LOUD”

Можно применить сколько угодно много вариантов названий-антонимов данных маленьких черных птичек, например:

- “slow” and “quick” (медленный и быстрый)
- “mean” and “nice” (подлый и хороший) и т.п.

Также можно петь песню не о черных птичках, а о птичках любого другого цвета (red, blue, pink и т.п.)

5. Magic finger (Волшебный пальчик)

Magic finger in the air, (сгибаем разгибаем пальчик)
 Magic finger in your hair, (дотрагиваемся пальчиком до волос)
 Magic finger on your hips, (дотрагиваемся пальчиком до боков)
 Magic finger on your lips, shhhhh (кладём пальчик на губы и говорим «Тсссссс»)

6. Open, shut song

Open, shut them, Open, shut them, (ладошками показываем действие «открыть-заккрыть»)
 give a little clap, clap, clap (хлопаем в ладошки)
 Open, shut them, Open, shut them,
 Put them in your lap, lap, lap (кладём ладошки на колени)
 Big and small, Big and small, big, big, big, big, small, small, small (показываем руками большое и маленькое),
 Loud and quiet, Loud and quiet, loud, loud, loud, loud, shhhhh quiet (поднимаем руку вверх, показывая громкий звук, опускаем руку вниз, затем прикладываем указательный палец к губам: «Тсссссс...»)
 Fast and slow, fast and slow, fast, fast, fast, fast, slow, slow, slow (крутим руками перед собой, имитируя быстро и медленно)
 Peek-a-boo, Peek-a-boo, peek-a, peek-a, Peek-a-boo (закрываем глаза руками, убираем ручки от глаз, похоже на русскую игру «ку-ку»).

7. We clapping song

We clapping, We clapping, we stop (хлопаем 2 раза, останавливаемся)
 We clapping, We clapping, We clapping, We clapping, We clapping, We clapping,
 We STOP!
 We waving, We waving, we stop, (делаем волнообразные движения руками и останавливаемся)
 We waving, We waving, We waving, We waving, We waving, We waving,
 We STOP!
 We wiggle and wiggle, we stop! (покачиваемся, останавливаемся)
 We wiggle and wiggle, We wiggle and wiggle, We wiggle and wiggle,
 We STOP!

8. Peel banana

Peel banana, peel, peel banana. (показываем как будто чистим банан)

Chop banana, chop, chop banana. (режем банан)

Shake banana, shake, shake banana. (трясем всем телом)

Drink banana, drink, drink banana. (Показываем как будто пьем)

Banana, banana (проводим рукой по одной щеке, затем по другой щеке)

No more, no more banana (показываем как будто нет ничего, разводим руками)

9. Приветственная песенка в начале занятия (сопровождается движениями руками)

- Good morning, good morning!

How are you? How are you?

- I am fine, thank you! I am fine, thank you!

- How about you? How about you?

10. Прощальная песенка в конце занятия

Up, down, turn around,

Touch the sky and touch the ground.

Pat your belly, blink your eyes,

Blow a kiss and wave good-bye!